

Отчет преподавателя Васильевой Ларисы Юрьевны

за 2020-2021 учебный год

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Успеваемость обучающихся

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2020 - 2021	Английский язык 1ТЭ ПС, 2ТЭПС, 3ТЭПС, 4ТЭПС, 2М, 2Мп, 1МЖКХ, 1М, 1Мп, 2МЖКХ	189	100
	Обществознание 1СЖД, 2МЖКХ	47	100
	История 1Э, 1ТЭПС	49	100
	Социальная психология 3СЖД, 3СЖДп 3ТЭПС, 3ОПиУ	83	100

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2020 - 2021	18 групп	368	Внутритехникумовский мониторинг качества знаний	40%

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2018 - 2022	От 9 до 17 групп	От 187 до 368 чел.	Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык», 1 курс, 2 – 4 курсы (ТЭПС, ППССЗ) Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык» (М, МЖКХ, ППКРС), 1 – 2 курсы Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», (ЗМЖКХ,	Критерии оценки результатов: - уровень усвоения обучающимися учебного материала; - умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач; - сформированность метапредметных компетенций; - обоснованность и четкость изложения ответов; - оформление материала в соответствии с требованиями. Основной показатель – уровневый (уровни в таксономии Блума Б., а также: ознакомительный, продуктивный, репродуктивный). Уровень освоения обучающимися материала определяется следующими	15% (анализ, синтез, оценка) 100% (репродуктивный) 15% - 17% (несмотря на большой объем самостоятельной работы в школе) 80%	80% 70% (продуктивный) 20% - 60% (лучшие результаты – по дисциплине «Социальная психология») 100%

			<p>ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание», 1 курс, (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины «История», 1 курс (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире», 1 – 2 курсы, ППКРС Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология», 3 курс, ППССЗ</p>	<p>оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>В результате совместной деятельности по реализации самостоятельной работы качество выполнения и оформления самих работ улучшилось, повышается успеваемость и ее качество.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2020	От 9	От 187	ОК 1. Пон	1.Мотивация в	1.SWOT	Понимаю

<p>— 2021</p>	<p>до 16-18 групп ежегодно</p>	<p>до 368</p>	<p>имать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование</p>	<p>приобретении профессиональных умений и навыков (SWOT – анализ для самоанализа личностного, профессионального роста). 2. Обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, четкость и своевременность выполнения заданий в условиях ограниченного времени. 3. Эффективность в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях (Метод сравнения). Логические умения, которые носят интегративный характер. 4. Процент обучающихся, способных самостоятельно работать с различными источниками литературы и в сети «Интернет»; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле (например, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уровень и качество созданных презентаций с пошаговым заполнением</p>	<p>не дает указаний что делать, но является стимулом для размышлений – как эффективно развиваться в имеющейся ситуации. (100% на 1 курсе, пока еще) 2. Высокий уровень – 4-5% Средний уровень – 30 -36% Низкий уровень – более 60%. 3. Ролевая игра на 3 курсе (Социальная психология) показала предпочтение тактических целей стратегии («долго, нудно, неопределенно»). 4. Высокий уровень – 11% Средний</p>	<p>т значимость своей профессии и и готовы трудиться в этой сфере до 90% обучающихся. Готовы служить в ВС РФ, правоохранительных органах (также и девушки – в ходе беседы). Овладевают обязательными результатами обучения и готовы его продолжить (в группах СПО). Осваивают коммуникативный, аналитический, проективный тип деятельности (многие старшекурсники имеют</p>
---------------	--------------------------------	---------------	--	---	--	---

			<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>	<p>документов (важно в проектной деятельности, профессиональной).</p> <p>5. Эффективность взаимодействия обучающихся в процессе выполнения совместных заданий на занятии, во внеурочной, самостоятельной, деятельности.</p> <p>6. Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.</p> <p>7. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>уровень – 37 – 38%</p> <p>Низкий уровень – 50 – 51%</p> <p>5. Низкая организация взаимодействия обучающихся в группах и между группами (не желают обсуждать цель с группой; не работают или работают без желания; не принимают участие в дискуссии, диалоге или в обсуждении решения заданий, задают вопросы не по существу или формулируют непонятные для партнера в замечани</p>	<p>опыт работы, делятся им на занятиях, помогают скорректировать некоторые вопросы рабочей программы, даже подчеркивают важность знания английского языка - чтение технологических карт) Расширяют кругозор (страноведение, разговорный английский, профессиональная лексика по английскому языку) и приобретают навык работы со справочной литературой, документом. Изменяется</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаясь самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>я). Дл я повышения эффективности разного рода деятельности использу ю Памятки с критериями организации групповой деятельности. 6.Пример но 26 – 30% от числа обучающихся по учебным дисциплинам ОГСЭ за аттестационный период. Избирательное отношение. 7. В олимпиадах профессионального мастерства, где есть конкурс перевода текста с</p>	<p>поведение в группе вообще и в ходе групповой работы на занятиях, по отношению друг к другу, преподавателю, социуму (больше понимания людей и событий после уроков по социальной психологии, обществознания). Помогают ремонт кабинет, приносят книги, учебники, атласы, цветы, бережнее относятся к мебели, ТСО.</p>
--	--	--	---	--	---	---

					английского языка – 1-2 ч. ежегодно (до 2020г.)	
--	--	--	--	--	---	--

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2020 - 2021	18 групп	368	-	3,3 3,4 3,3	60 23 20
Английский язык					
Россия в мире					
Социальная психология					

Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2017 - 2022	До 18 групп (в т.ч. «английские подгруппы)	Более 300 человек	Мотив достижения (стремление обучающихся добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности): ситуация достижения – цель – действия – оценка окружающих – самооценка и атрибуция – планирование временной	1.«Плывут по течению» - до 95% 2.Ставят очень легкие цели (вопросы на воспроизведение к параграфа
				1.Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход (участвуют в дискуссиях, проектах,

		<p>перспективы.</p> <p>При подготовке к занятию задаю себе вопрос: что я могу сделать, чтобы студент ясно осознавал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?</p> <p>При развитии мотива достижений учитываю реалистичность уровня притязаний обучающегося, чувство ответственности, ставлю его в ситуацию выбора, совместно с ним обсуждаю причины успехов и неудач.</p>	<p>м учебника, 30% иностранных слов, «в штыки» воспринимают пересказ текста, составление плана, решение проблемной задачи, самостоятельная работа не воспринимается серьезно – списывание) – 80%</p> <p>3.Ищут (просят) помощи и поддержки у однокурсников (вплоть до списывания), преподавателя, отвлекаются (фантазирование, мобильный телефон, нарушение дисциплины, грубость) – до 40%</p> <p>обучающихся</p> <p>4.Не заинтересованы в обратной</p>	<p>играх, олимпиадах, конференциях) – до 50%</p> <p>обучающихся (а не только мотивированные на успех)</p> <p>2.Выбирают цели средние или выше средних для подтверждения самооценки, в том числе и в успеваемости (берутся за написание эссе, составление сравнительных таблиц, хорошо работают с модульным и уроками, выступают перед однокурсниками с готовым продуктом) – 30% - 35%</p> <p>3.Действують самостоятельно, настойчиво, упорно, эффективно (раньше всех и почти</p>
--	--	---	---	---

				<p>связи (часто игнорируют учебный элемент «Рефлексия», не понимают его ценности) – половина обучающихся</p> <p>5. Неустойчивая самооценка. Успех рассматривается как случайный, а плохая оценка как проявление плохих способностей или пристрастного отношения преподавателя, его плохого настроения – 15 - 20% в каждой группе</p> <p>6. Глобальное либо очень узкое планирование («как получится», «ни в чем нельзя быть уверенным», «посмотрим», «армия») –</p>	<p>всегда готов правильный, подготовленный ответ, самостоятельная работа, любят решать общественные задачи, составлять диалоги) – 30%</p> <p>4. Стремятся к получению обратной связи, реагируют на нее, особенно при получении хорошей или отличной отметки, другого высокобалльного результата по предмету или словесного поощрения – мотивированные на успех обучающиеся</p> <p>5. Ситуация меняется, становится более реалистичной,</p>
--	--	--	--	---	--

				до 60%	<p>объективно й. Самооценка устойчива. Успех – результат усилий – 75% обучающихся 6. Включает ся ориентация на отдаленное будущее, становится важной отметка по предмету (для диплома, например), значимость компетенци й, которые приобрел, изучая дисциплин ы ОГСЭ – почти все обучающиеся – старшекурсники. 100 % успеваемос ть и повышение качества знаний по итогам мониторинг ов.</p>
--	--	--	--	--------	---

В 2020-2021 учебном году проводила работу по составлению УМК по преподаваемым предметам, участвовала в организации внеурочной деятельности обучающихся. Посещаемость и успеваемость студентов соответствует установленным требованиям.

Преподаватель



Васильева Л.Ю.