

Отчет за 2019-2020 учебный год

мастера производственного обучения

Царевой Лидии Ивановны

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией
Успеваемость обучающихся**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся Учебная практика
2019-2020	ЗМ-17	21	100%

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся Производственная практика
2019-2020	ЗМ-17	21	100%

**Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией
Учебная практика**

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2019-2020	ЗМ-17	21	Дифференцированный зачет (в виде выполнения проверочной работы)	83%

Производственная практика

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2019-2020	ЗМ-17	21	Дифференцированный зачет (в виде выполнения проверочной работы)	65%

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	ЗМ-17	21	Производственная практика ПМ 02. Управление	-умение определять цель и сущность заданий;	49%	80%
				-выбирать действия для достижения цели;	47%	67%
				-способность находить необходимую	56%	68%

			техническая эксплуатация локомотива (электровоз) под руководством машиниста	информацию для достижения поставленной задачи; -формирование навыков обучающихся к саморазвитию; -закрепление, расширение и укрепление знаний	59%	81%
					51%	63%

Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименования общих компетенций	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2019-2020	ЗМ-17	21	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	-уровень обладания способностью к рефлексии, оценке и самооценке качества выполненной работы -умение отбирать необходимую информацию и перерабатывать ее; -своевременность выполнения заданий, индивидуальных заданий -эффективность использования различных источников,	Низкий уровень, 29(%) Средний уровень, 34(%) Высокий уровень, 37(%) Низкий уровень, 25(%) Средний уровень, 60(%) Высокий уровень, 15(%) Низкий уровень, 40(%) Средний уровень, 39(%) Высокий уровень, 21(%)	Низкий уровень, 27(%) Средний уровень, 36(%) Высокий уровень, 37(%) Низкий уровень, 21(%) Средний уровень, 54(%) Высокий уровень, 25(%) Низкий уровень, 12(%) Средний уровень, 43(%) Высокий уровень, 45(%)

			<p>достижения, определенных руководителем</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>включая электронные ресурсы при выполнении различных заданий</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2019-2020	ЗМ-17	21	0	4	15

Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2019-2020	ЗМ-17	21	<p>Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)</p> <p>Коммуникативные мотивы.</p> <p>Мотивы избегания.</p> <p>Мотивы престижа.</p> <p>Профессиональные мотивы.</p> <p>Мотивы творческой реализации.</p> <p>Учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>Анализ диагностики показывает увеличение количества обучающихся с высоким уровнем учебно-познавательных мотивов (с 63,2% до 89%), профессиональных мотивов (с 73,4% до 91,3%), мотивов творческой самореализации (с 52,4% до 71%). В тоже время уменьшилось количество обучающихся с высоким уровнем</p>

			Социальные мотивы.	мотивов избегания (с 28,8% до 14,8%)
--	--	--	--------------------	--------------------------------------

Провожу методическую работу: разрабатываю рабочие программы, учебно-методические пособия, контрольно-оценочный материал по модулям.

Заведую мастерской (слесарной). Занимаюсь пополнением и развитием материально-технической базы мастерской. Мастер группы 4М, провожу уроки производственного обучения в группах 1М, 2М (в слесарной и электромонтажной мастерских). Руководжу практикой в группах 3М и 4М на производстве. Занимаюсь дополнительно с обучающимися, провожу с группами 1 курса экскурсии на предприятия станции Вязьма.

Формирую интерес обучающихся к профессиональной деятельности, правовым знаниям. Посещаемость и успеваемость обучающимися учебных занятий и производственной практики соответствует установленным требованиям. Координирую взаимоотношения между обучающимися, родителями и работодателями на производственной практике. Оказываю помощь при возникновении трудностей.

Мастер производственного обучения



Л. И. Царева