

**СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский железнодорожный  
техникум»  
  
Степаненков И.А.  
«15» Февраля 2020 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Воспитатель»

(Педагогическая деятельность в дошкольном образовании)

2020

СОГЛАСОВАНО

---

---

---

---

---

---

---

---

*Заведующая МБДОУ д/с № 4*

*г. Вязьмы*

*М. А. Иванова*



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.....	4
2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки .....	6
3 Цель реализации программы .....	7
4 Планируемые результаты обучения.....	8
5 Учебный план .....	10
Структура и содержание программы .....	13
6 Организационно-педагогические условия.....	14
7 Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения слушателей образовательной программы .....	15
8 Итоговая аттестация .....	16
9 Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .....	17
Разработчики программы.....	18

## **1 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальность и практическая значимость** дополнительной профессиональной программы переподготовки «Воспитатель» (Педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (далее Программа).

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н), и с учетом Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.201 5№ ДД-1/05вн).

Воспитатель участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, реализации педагогических рекомендаций специалистов, формирует психологическую готовность к обучению в школе и т.д., поэтому он должен знать педагогические закономерности образовательного процесса, особенности формирования личности, основы психодиагностики и т.д. Воспитатель должен понимать основные закономерности семейных отношений, соблюдать правовые и этические нормы.

Программа предполагает комплексную подготовку специалистов в сфере дошкольного образования для работы в ДОУ. Слушатели также нормативно-правовую базу в области дошкольного образования, теоретические и методические основы организации игровой деятельности и досуговых мероприятий, психолого-педагогические основы организации общения детей.

**Категория слушателей.** Программа предназначена для широкого круга специалистов (к освоению программы допускаются лица, имеющие

образование не ниже среднего профессионального), лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Курс подходит и для лиц без опыта работы в ДООУ и включает в себя базовые понятия и технологии дошкольной педагогики. Программа курса соответствует требованиям нормативных документов в области дополнительного профессионального образования и обеспечивает получение необходимых знаний по предлагаемой теме.

**Цель освоения программы курса** – приобретение знаний и умений, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании.

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 252 часа.

В том числе: аудиторных часов: 100 часов;

Самостоятельная работа: 152 часа.

Режим аудиторных занятий: до 16 часов в неделю

Общая продолжительность программы: 3 месяца.

**Форма обучения:** очно-заочная, возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

## 2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499)
  - Профессиональный стандарт № 544н от 18 октября 2013 г.
  - Устав СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум».

### 3 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель** формирование у специалистов знаний и умений, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании.

**Задачи:** получение обучающимися общесистемных знаний в области дошкольного образования. Учитывая, что дошкольная педагогика непрерывно развивается, совершенствуются методы и технологии обучения и воспитания, изучаемая программа является неотъемлемой частью единого процесса формирования знаний и навыков пользователей выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

#### **Обозначения, сокращения**

ВО – высшее образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОК – общие (общекультурные) компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы

ОС – образовательный стандарт

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПСК – профессионально-специализированные компетенции

СПО – среднее профессиональное образование

ТФ – трудовая функция

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

#### 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Обучение	Составление программ, технологических карт занятий, планов работы	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.,</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей</p>
Воспитательная деятельность	Составление планов тематических родительских собраний, конспектов (технологических	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего



	карт) мероприятий, посвященных каким-либо событиям	особенностей Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	образования Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Развивающая деятельность	Анализ результатов различных видов диагностик развития	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в состоянии психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ

		деятельностный и развивающий Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
--	--	---	--

## 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 3 месяца, 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	100
В том числе:	
Лекции	86
Практические занятия (ПЗ)	10
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	152
В том числе:	-
Курсовой проект (работа)	-
<b>Расчетно-графические работы</b>	-
<b>Реферат (при наличии)</b>	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	152
Вид итоговой аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	экзамен
	4
Общая трудоемкость	252
	часы
	зачетные единицы

№п/п	Наименование тем	Всего часов	Объем часов			Самост. работа во взаимодействии с преподавателем	Форма промежут. аттестации
			Ауд.	лекции	Прак т.		
1	Нормативно-правовая база в области дошкольного образования и воспитания	30	12	12	-	18	зачет
2	Основы дошкольной педагогики	24	8	8	-	16	Диф.зачет
3	Основы возрастной психологии	20	8	8	-	12	Диф.зачет
4	Теоретические основы обучения в разных возрастных группах	20	8	8	-	12	Диф.зачет
5	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и досуговых мероприятий	20	8	8	-	12	Диф.зачет в форме учебного проекта: конспект мероприятия, посвященному какому-либо событию или празднику)
6	Психолого-педагогические основы организации общения детей	20	8	8	-	12	зачет
7	Теоретические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками организации	16	6	6	-	10	Диф.зачет в форме учебного проекта: конспект родительского собрания)
8	Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, детская литература	34	12	10	2	22	Диф.зачет в форме учебного проекта: разработка материалов к изучению звука)
9	Теория и методика познавательного развития	30	12	8	4	18	Диф.зачет в форме учебного проекта: конспект занятия)
10	Теория и методика художественно - эстетического развития	34	14	10	4	20	Диф.зачет в форме учебного проекта: конспект занятия)
11	Итоговая аттестация (экзамен)	4	4	-	-	-	
12	Итого	252	100	86	10	152	

## **Структура и содержание программы**

### **Нормативно-правовая база в области дошкольного образования и воспитания**

(12)

- 1-2. Образовательная политика государства и образовательное право
- 3-4. Правовой статус дошкольного образования
- 5-6. Типовое положение о ДООУ
7. Государственные органы управления дошкольным образованием
8. Правовой статус обучающихся ДООУ
- 9-10. Законодательство РФ, регулирующие вопросы дошкольного образования
- 11-12. Международные документы, регулирующие права и свободы обучающихся ДООУ

### **Основы дошкольной педагогики**

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные понятия дошкольной педагогики.
2. Дошкольное образование как система. Дошкольное образование в РФ
- 3-4. Педагогический процесс в дошкольном образовании. Особенности воспитания детей дошкольного возраста
- 5-8. Методы воспитания, принципы воспитания. Сущность и структура обучения детей. Формы организации педагогического процесса.

### **Основы возрастной психологии**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Структура возрастной психологии. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, сравнительные методы)
3. Основные категории возрастной психологии
- 4-5. Теории психического развития
- 6-7. Возрастная периодизация психического развития
8. Психическое развитие в перинатальном возрасте, младенческом возрасте раннем возрасте, дошкольном возрасте, развитие в младшем школьном возрасте,

### **Теоретические основы обучения в разных возрастных группах**

1. Требования к содержанию и структуре программ дошкольного образования. Разновидности программ в ДООУ.
  2. Гигиенические требования к организации занятий в ДООУ
  3. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДООУ
  - 4-5. Педагогическая диагностика в ДООУ
  - 6-7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста к школе
  8. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- Виды документации, требования к оформлению

### **Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и досуговых мероприятий**

1. Исследования игровой деятельности отечественных психологов: Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева
  2. Игровая деятельность с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста
  3. Современные игрушки с точки зрения психолого-педагогических требований
- Позиция воспитателя в играх детей разного возраста

4. Организация и проведение игр с правилами
5. Перспективное и календарное планирование игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
6. Особенности составления сказок, игры математического и экологического содержания.
7. Проведение праздников и развлечений. Игровая деятельность в социализации дошкольника
8. Разработка планов-конспектов занятий. Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста

Разработка досуга для детей дошкольного возраста

### **Психолого-педагогические основы организации общения детей**

- 1-2. Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми
- 3-4. Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками
- 5-6. Семейное общение. Функции семьи.
- 7.8. Модели отношений с родителями. Типы воспитания ребенка в семье

### **Теоретические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками организации**

- 1-2. Педагогическое общение. Сущность.
- 3-4. Методы диагностики отношений детей и родителей.
- 5-6. Формы взаимодействия детского сада с родителями (индивидуальные и групповые консультации, практические семинары, родительские собрания, творческие мастерские и т.д.).

### **Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, детская литература**

1. Основные методики и современные технологии развития речи у детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в детском саду
- 2-3. Методика развития словаря. Практическая работа «Методика развития словаря»
- 4-5. Методики формирования грамматического строя речи
- 6-7. Методики воспитания звуковой культуры речи.
8. Методика развития связанной речи.
9. Практическая работа «Методика развития связанной речи»
- 10-11. Методы работы с художественной литературой
12. Подготовка детей к обучению грамоте

### **Теория и методика познавательного развития**

- 1-3. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
- 4-5. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
- 6-7. Практическая работа «Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста»
- 8-10. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- 11-12. Практическая работа «Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста»

### **Теория и методика художественно-эстетического развития**

- 1-3. Основы методики приобщения детей к искусству и творчеству
- 4-5. Основы методики музыкального воспитания детей.

- 6-7. Практическая работа «Основы методики музыкального воспитания детей»  
8-9. Задачи приобщения детей к искусству и творчеству. Современные технологии.  
10-12. Современные технологии музыкального воспитания.  
13 - 14. Практическая работа «Современные технологии музыкального воспитания»

## **6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Повышение квалификации специалистов по дополнительной образовательной программе переподготовки «Воспитатель» (Педагогическая деятельность в дошкольном образовании) проводится в очно-заочной форме, возможно использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Нагрузка слушателя складывается из аудиторной и самостоятельной работы.

К проведению занятий обучения привлекаются специалисты, имеющие практический опыт.

**СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.**

1. Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки включает в себя:

2. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),

3. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

4. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

5. компьютерные классы.

**Техникум обеспечен необходимыми специализированными комплектами лицензионного программного обеспечения для освоения материала изучаемых дисциплин по программе профессиональной переподготовки.**

6. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.



## 7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Формы и периодичность текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен. Конкретные формы промежуточной аттестации указаны в учебно-тематическом плане. Промежуточная аттестация проводится за счет объема часов, выделенных на изучение дисциплины или модуля. Промежуточная аттестация может проводиться в форме индивидуальных проектов, рефератов, защиты курсовых проектов и т.д.

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией.

## 8 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Вид и форма итоговой аттестации устанавливаются учебно-тематическим планом. Допускается применение дистанционных образовательных технологий при прохождении итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации в форме тестирования используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по пятибалльной шкале	Количество баллов по столбальной шкале
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

## 9 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящая дополнительная профессиональная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

Также для лиц с ОВЗ срок освоения образовательной программы может быть увеличен.

## РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Макарова Н.М – зав.отделом ДПО

Ермакова Т.В - преподаватель