


**СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский железнодорожный  
техникум»  
\_\_\_\_\_ Степаненков  
И.А.  
«15» декабря 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и  
дополнительного профессионального образования»  
(Педагогические и методические основы организации образовательного  
процесса в профессиональной образовательной организации)

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации .....	4
2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.....	6
3 Цель реализации программы .....	7
4 Планируемые результаты обучения .....	8
5 Учебный план.....	10
Структура и содержание программы.....	11
6 Организационно-педагогические условия .....	14
7 Нормативно-методическое обеспечение системы качества освоения слушателей образовательной программы .....	15
8 Итоговая аттестация .....	16
9 Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	17
Разработчики программы.....	18

# **1 ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Актуальность и практическая значимость** дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Педагогические и методические основы организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации) (далее Программа).

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426) (далее – ФГОС), и с учетом Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования участвует в разработке основной образовательной программы ПОО. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области.

Курс построен в логике от общего к частному: проектирование и реализация образовательных программ ОП СПО на основе ФГОС нового поколения; теория и практика проектирования образовательных технологий на основе ФГОС; разработка рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств на основе ФГОС СПО, а также психологическая

составляющая преподавания в организациях среднего профессионального образования

Программа предполагает комплексную подготовку специалистов в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования для работы в ПОО и других ОО. Слушатели изучают также нормативно-правовую базу в области профессионального образования, теоретические и методические основы организации учебной деятельности.

**Категория слушателей.** Программа предназначена для широкого круга специалистов (к освоению программы допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего профессионального), лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

Курс подходит и для лиц без опыта работы в ОО и включает в себя базовые понятия и технологии педагогики. Программа курса соответствует требованиям нормативных документов в области дополнительного профессионального образования и обеспечивает получение необходимых знаний по предлагаемой теме.

**Цель освоения программы курса** – приобретение знаний и умений, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах: 300 часов.

В том числе: аудиторных часов: 100 часов;

Самостоятельная работа: 200 часов.

Режим аудиторных занятий: до 16 часов в неделю

Общая продолжительность программы: 4 месяца.

**Форма обучения:** очно-заочная, возможно применение дистанционных технологий и электронного обучения.

## **2 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499)
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426)
- Устав СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум».

### 3 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель** формирование у специалистов знаний и умений, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

**Задачи:** получение обучающимися общесистемных знаний в области профессионального образования. Учитывая, что педагогика непрерывно развивается, совершенствуются методы и технологии обучения и воспитания, изучаемая программа является неотъемлемой частью единого процесса формирования знаний и навыков пользователей выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности.

#### **Обозначения, сокращения**

ВО – высшее образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ОК – общие (общекультурные) компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы

ОС – образовательный стандарт

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ПСК – профессионально-специализированные компетенции

СПО – среднее профессиональное образование

ТФ – трудовая функция

УК – универсальные компетенции

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

#### 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид профессиональной деятельности	Компетенции
педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету, профессиональному модулю в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li><li>- способностью использовать современные методы и технологии обучения;</li><li>- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности;</li><li>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, формирования ОК, ПК обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (профессионального модуля);</li><li>- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</li><li>- способностью организовывать сотрудничество, развивать их творческие способности</li></ul>
проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>- способностью проектировать образовательные программы;</li><li>- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li></ul>
исследовательская деятельность:	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</li><li>- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li></ul>

## 5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Срок обучения: 4 месяца, 300 часов

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	100
В том числе:	
Лекции	70
Практические занятия (ПЗ)	30
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	200
В том числе:	-
Курсовой проект (работа)	-
<b>Расчетно-графические работы</b>	-
<b>Реферат (при наличии)</b>	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	200
Вид итоговой аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	экзамен
	6
Общая трудоемкость	300
часы	
зачетные единицы	



№п/п	Наименование тем	Всего часов	Объем часов			Самост. работа во взаимодействии с преподавателем	Форма промежут. аттестации
			Ауд.	лекции	Практ.		
1	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональном образовании, дополнительном образовании	30	10	10	-	20	зачет
2	Основы педагогики	40	14	14	-	26	Диф.зачет
3	Основы возрастной психологии	38	12	12	-	26	Диф.зачет
4	Проектирование и реализация образовательных программ	36	10	6	4	26	Диф.зачет
5	Организация учебной деятельности обучающихся при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	32	10	6	4	22	Диф.зачет
6	Организация самостоятельной работы обучающихся	20	6	4	2	14	Диф.зач
7	Организация педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ	32	10	6	4	22	Диф.зачет
8	Теория и практика применения образовательных технологий	36	12	12	2	24	Диф.зачет
9	Педагогическая коммуникация и профессионально-педагогическая культура преподавателя	30	10	10		20	Диф.зачет
	Консультации	6	6				
12	Итоговая аттестация (экзамен)	6	6	-	-	-	

11	Итого	300	100	78	16	200	
----	-------	-----	-----	----	----	-----	--

### **Структура и содержание программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в профессиональном образовании, дополнительном образовании (10)**

- 1-2. Образовательная политика государства и образовательное право
- 3-4. Правовой статус среднего профессионального образования
5. Государственные органы управления средним профессиональным образованием
6. Правовой статус обучающихся ПОО
- 7-8. Законодательство РФ, регулирующие вопросы среднего профессионального образования
- 9-10. Международные документы, регулирующие права и свободы обучающихся

#### **Основы педагогики (14)**

- 1-2. Педагогика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогики.
- 3-4. Дидактика – наука об обучении. Принципы и закономерности обучения.
- 5-6. Педагогический процесс в среднем профессиональном образовании. Особенности воспитания детей подросткового возраста
- 7-8. Методы обучения.
- 9-10. Формы обучения.
- 11-12. Средства обучения. Общая характеристика учебной деятельности.
- 13-14. Современные педагогические технологии.

#### **Основы возрастной психологии (12)**

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
- 2-3. Структура возрастной психологии. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, сравнительные методы)
- 4-5. Основные категории возрастной психологии
- 6-7. Теории психического развития
- 8-9. Возрастная периодизация психического развития
- 10-12. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

#### **Проектирование и реализация образовательных программ (10)**

- 1-2. Требования к содержанию и структуре программ среднего профессионального образования.
- 3-4. Разделы программы, требования к результатам обучения
- 5-6. Тематическое планирование, условия реализации программ.
- 7-10. Практическая работа. Составление и анализ программы учебной дисциплины.

#### **Организация учебной деятельности обучающихся при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (10)**

- 1-2. Подготовка к учебным занятиям. Планирование учебных занятий. Особенности целеполагания.
- 3-6. Типы учебных занятий. Этапы учебного занятия. Нетрадиционные формы уроков.
- 7-10. Практическая работа. Составление технологической карты учебного занятия.

#### **Организация самостоятельной работы обучающихся (6)**

1-2. Роль самостоятельной работы. Дифференциация заданий для самостоятельной работы по уровням освоения учебного материала.

3-4. Особенности составления заданий для самостоятельной работы.

5-6. Практическая работа. Разработка заданий для самостоятельной работы.

### **Организация педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ (10)**

1-2. Понятие педагогического контроля. Функции контроля. Виды контроля. Виды оценивания.

3-4. Требования к оценочным средствам. Составление инструкции к оценочным средствам. Особенности составления указаний по выполнению практических работ.

5-6. Особенности применения тестов. Методика составления тестов. Варианты тестовых заданий.

7-10. Практическая работа. Разработка заданий для текущего и итогового контроля.

### **Теория и практика применения образовательных технологий (12)**

1-2. Понятие педагогической технологии. Структура, критерии. Отличие технологии и методики.

3-4. Информационно-коммуникационные технологии. Игровые технологии. Виды уроков с применением игровых технологий.

5-6. Технологии развития критического мышления. Технологи проблемного обучения. Особенности составления проблемных заданий.

7-10. Виды и уровни проблемного обучения. Учебная проблема. Проблемные вопросы

11-12. Практическая работа. Составление описания педагогической технологии.

### **Педагогическая коммуникация и профессионально-педагогическая культура преподавателя (10)**

1-2. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования.

3-4. Этические нормы профессионального общения

5-6. Этические нормы взаимодействия обучающихся и преподавателя.

7-8. Этические нормы взаимодействия родителей и преподавателя.

9-10. Этика педагогического профессионализма.

## 6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Повышение квалификации специалистов по дополнительной образовательной программе переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Педагогические и методические основы организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации) проводится в очно-заочной форме, возможно использование дистанционных технологий и электронного обучения.

Нагрузка слушателя складывается из аудиторной и самостоятельной работы.

К проведению занятий обучения привлекаются специалисты, имеющие практический опыт.

**СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.**

1. Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки включает в себя:

2. лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет),

3. помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),

4. библиотеку (имеющую рабочие места для слушателей, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет),

5. компьютерные классы.

**Техникум обеспечен необходимыми специализированными комплектами лицензионного программного обеспечения для освоения материала изучаемых дисциплин по программе профессиональной переподготовки.**

6. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения обучающимися дополнительных профессиональных программ включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Формы и периодичность текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, комплексный экзамен. Конкретные формы промежуточной аттестации указаны в учебно-тематическом плане. Промежуточная аттестация проводится за счет объема часов, выделенных на изучение дисциплины или модуля. Промежуточная аттестация может проводиться в форме индивидуальных проектов, рефератов, защиты курсовых проектов и т.д.

Освоение программы заканчивается итоговой аттестацией.

## 8 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по ДПП.

Вид и форма итоговой аттестации устанавливаются учебно-тематическим планом. Допускается применение дистанционных образовательных технологий при прохождении итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации в форме тестирования используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по пятибалльной шкале	Количество баллов по стобалльной шкале
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

## **9 АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Настоящая дополнительная профессиональная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

Также для лиц в ОВЗ срок освоения образовательной программы может быть увеличен.

## **РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ**

**Савельева М.Ю.** – зам.директора по УПР

**Макарова Н.М** – зав.отделом ДПО