

Отчет преподавателя Васильевой Ларисы Юрьевны
за 2020-2021 учебный год

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Успеваемость обучающихся

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Успеваемость обучающихся
2020 - 2021	Английский язык1ТЭПС, 2ТЭПС, 3ТЭПС, 4ТЭПС, 2М, 2Мп, 1МЖКХ, 1М, 1Мп, 2МЖКХ	189	100
	Обществознание1СЖД, 2МЖКХ	47	100
	История1Э, 1ТЭПС	49	100
	Социальная3СЖД, , 3СЖДп 3ТЭПС, 3ОПиУ психология	83	100

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга
2020 - 2021	18 групп	368	Внутритехникумовский мониторинг качества знаний	40%

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой						
Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Наименование программы	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы / %)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
2018 - 2022	От 9 до 17 групп	От 187 до 368 чел.	Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык», 1 курс, 2 – 4 курсы (ТЭПС, ППССЗ) Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык» (М, МЖКХ, ППКРС), 1 – 2 курсы Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», (ЗМЖКХ,	Критерии оценки результатов: - уровень усвоения обучающимися учебного материала; - умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач; - сформированность метапредметных компетенций; - обоснованность и четкость изложения ответов; - оформление материала в соответствии с требованиями. Основной показатель – уровневый (уровни в таксономии Блума Б., а также: ознакомительный, продуктивный, репродуктивный). Уровень освоения обучающимися материала определяется следующими	15% (анализ, синтез, оценка) 100% (репродуктивный) 15% - 17% (несмотря на большой объем самостоятельной работы в школе) 80%	80% 70% (продуктивный) 20% - 60% (лучшие результаты – по дисциплине «Социальная психология») 100%

			ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплин ы «Общество знание», 1 курс, (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплин ы «История», 1 курс (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплин ы «Россия в мире», 1 – 2 курсы, ППКРС Рабочая программа учебной дисциплин ы «Социальн ая психология », 3 курс, ППССЗ	оценками: «отлич но», «хорошо», «удовлетворительн о», «неудовлетворител ьно». В результате совместной деятельности по реализации самостоятельной работы качество выполнения и оформления самих работ улучшилось, повышается успеваемость и ее качество.		
--	--	--	---	---	--	--

Результаты формирования общих компетенций обучающихся
 по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебн ый год	Учебн ая групп а	Количест во обучающ ихся	Наименова ния общих компетенци й	Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результат ы стартовой диагности ки	Результат ы итоговой диагности ки
2020	От 9	От 187	ОК 1. Пон	1.Мотивация в	1.SWOT	Понимаю

— 2021	до 16- 18 груп п ежег одно	до 368	имать сущность и социальну ю значимост ь своей будущей профессии *, проявлять к ней устойчивы й интерес. ОК 2. Орг анизовыва ть собственн ую деятельно сть, выбирать типовые методы и способы выполнен ия профессио нальных задач, оценивать их эффективн ость и качество. ОК 3. При нимать решения в стандартн ых и нестандар тных ситуациях и нести за них ответствен ность. ОК 4. Осу ществлять поиск и использов ание	приобретении профессиональных умений и навыков (SWOT – анализ для самоанализа личностного, профессионального роста). 2. Обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, четкость и своевременность выполнения заданий в условиях ограниченного времени. 3. Эффективность в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях (Метод сравнения). Логические умения, которые носят интегративный характер. 4.Процент обучающихся, способных самостоятельно работать с различными источниками литературы и в сети «Интернет»; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле (например, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уровень и качество созданных презентаций с пошаговым заполнением	не дает указаний что делать, но является стимулом для размышл ений – как эффектив но развивать ся в имеющей ся ситуации. (100% на 1 курсе, пока еще) 2.Высоки й уровень – 4-5% Средний уровень – 30 -36% Низкий уровень – более 60%. 3.Ролевая игра на 3курсе (Социаль ная психолог ия) показала предпочт ение тактическ их целей стратегии («долго, нудно, неопреде ленно»). 4.Высоки й уровень – 11% Средний	т значимос ть своей професси и и готовы трудитьс я в этой сфере до 90% обучающ ихся. Готовы служить в ВС РФ, правоохр анительн ых органах (также и девушки – в ходе беседы). Овладева ют обязатель ными результат ами обучения и готовы его продолжи ть (в группах СПО). Осваива ют коммуни кативный *, аналитич еский, проектир овочный тип деятельн ости (многие старшеку рсники имеют
-----------	--	--------	--	---	--	---

			<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат</p>	<p>документов (важно в проектной деятельности, профессиональной).</p> <p>5. Эффективность взаимодействия обучающихся в процессе выполнения совместных заданий на занятии, во внеурочной, самостоятельной, деятельности.</p> <p>6. Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.</p> <p>7. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>уровень – 37 – 38% Низкий уровень – 50 – 51%</p> <p>5. Низкая организация взаимодействия обучающихся в группах и между группами (не желают обсуждать цель с группой; не работают или работают без желания; не принимают участие в дискуссии, диалоге или в обсуждениях решения заданий, задают вопросы не по существу или формулируют непонятные для партнеров замечания</p>	<p>опыт работы, делятся им на занятиях, помогают скорректировать некоторые вопросы рабочей программы, даже подчеркивают важность знания английского языка - чтение технологических карт) Расширяют кругозор (страноведение, разговорный английский, профессиональная лексика по английскому языку) и приобретают навык работы со справочной литературой, документом. Изменяется</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		<p>я). Для повышения эффективности разнородной деятельности использовать Памятки с критериями организации групповой деятельности. 6.Примерно 26 – 30% от числа обучающихся по учебным дисциплинам ОГСЭ за аттестационный период. Избирательное отношение. 7. В олимпиадах профессионального мастерства, где есть конкурс перевода текста с</p>	<p>поведение в группе вообще и в ходе групповой работы на занятиях, по отношению друг к другу, преподавателю, социуму (больше понимания людей и событий после уроков по социальной психологии, общественнознания). Помогают ремонтировать кабинет, приносят книги, учебники, атласы, цветы, бережнее относятся к мебели, ТСО.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					английского языка – 1-2 ч. ежегодно (до 2020г.)	
--	--	--	--	--	---	--

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования
Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации	Количество обучающихся, не прошедших аттестацию	Результаты аттестации обучающихся (средний балл)	Наличие высокобалльных работ (количество)
2020 - 2021	18 групп	368	-	3,3 3,4 3,3	60 23 20
Английский язык					
Россия в мире					
Социальная психология					

Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Учебная группа	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)
2017 - 2022	До 18 групп (в т.ч. «английские подгруппы)	Более 300 человек	Мотив достижения (стремление обучающихся добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности): ситуация достижения – цель – действия – оценка окружающих – самооценка и атрибуция – планирование временной	1.«Плывут по течению» - до 95% 2.Ставят очень легкие цели (вопросы на воспроизведение к параграфа
				1.Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход (участвуют в дискуссиях, проектах,

			<p>перспективы.</p> <p>При подготовке к занятию задаю себе вопрос: что я могу сделать, чтобы студент ясно осознавал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?</p> <p>При развитии мотива достижений учитываю реалистичность уровня притязаний обучающегося, чувство ответственности, ставлю его в ситуацию выбора, совместно с ним обсуждаю причины успехов и неудач.</p>	<p>м учебника, 30% иностранных слов, «в штыки» воспринимают пересказ текста, составление плана, решение проблемной задачи, самостоятельная работа не воспринимается серьезно – списывание) – 80% 3.Ищут (просят) помощи и поддержки у однокурсников (вплоть до списывания), преподавателя, отвлекаются (фантазирование, мобильный телефон, нарушение дисциплины, грубость) – до 40% обучающихся 4.Не заинтересованы в обратной</p>	<p>играх, олимпиадах, конференциях) – до 50% обучающихся (а не только мотивированные на успех) 2.Выбирают цели средние или выше средних для подтверждения самооценки, в том числе и в успеваемости (берутся за написание эссе, составление сравнительных таблиц, хорошо работают с модульным и уроками, выступают перед однокурсниками с готовым продуктом) – 30% - 35% 3.Действую самостоятельно, настойчиво, упорно, эффективно (раньше всех и почти</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>связи (часто игнорируют учебный элемент «Рефлексия», не понимают его ценности) – половина обучающихся</p> <p>5. Неустойчивая самооценка. Успех рассматривается как случайный, а плохая оценка как проявление плохих способностей или пристрастного отношения преподавателя, его плохого настроения – 15 - 20% в каждой группе</p> <p>6. Глобальное либо очень узкое планирование («как получится», «ни в чем нельзя быть уверенным», «посмотрим», «армия») –</p>	<p>всегда готов правильный * подготовленный ответ, самостоятельная работа, любят решать общественные задачи, составлять диалоги) – 30%</p> <p>4. Стремятся к получению обратной связи, реагируют на нее, особенно при получении хорошей или отличной отметки, другого высокобалльного результата по предмету или словесного поощрения –</p> <p>мотивированные на успех обучающиеся</p> <p>5.. Ситуация меняется, становится более реалистичной,</p>
--	--	--	--	---	---

				до 60%	объективно й. Самооценка устойчива. Успех – результат усилий – 75% обучающих ся 6.Включает ся ориентация на отдаленное будущее, становится важной отметка по предмету (для диплома, например), значимость компетенци й, которые приобрел, изучая дисциплин ы ОГСЭ – почти все обучающие ся – старшекурс ники. 100 % успеваемос ть и повышение качества знаний по итомам мониторинг ов.
--	--	--	--	--------	---

В 2020-2021 учебном году проводила работу по составлению УМК по преподаваемым предметам, участвовала в организации внеурочной деятельности обучающихся. Посещаемость и успеваемость студентов соответствует установленным требованиям.

Преподаватель



Васильева Л.Ю.