

Отчет преподавателя Васильевой Ларисы Юрьевны
за 2019-2020 учебный год

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по
итогам мониторингов, проводимых организацией**

Успеваемость обучающихся

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Успеваемость обучающихся |
|-------------|--|------------------------|--------------------------|
| 2019 - 2020 | Английский язык1ТЭПС, 2ТЭПС, 3ТЭПС, 4ТЭПС, 2М1, 2М2, 1М1, 1Мп, 1МЖКХ | 153 | 100 |
| | Обществознание1СЖД | 24 | 100 |
| | История1Э, 1ТЭПС | 49 | 100 |
| | Социальная психология3СЖД, 3ТЭПС, 3ОПиУ | 63 | 100 |

Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга |
|-------------|----------------|------------------------|--|---|
| 2019 - 2020 | 15 групп | 289 | Внутритехникумовский мониторинг качества знаний | 36% |

Результаты организации самостоятельной работы в соответствии с рабочей программой

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименование программы | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы / %) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
|-------------|------------------|------------------------|---|--|--|---|
| 2018 - 2022 | От 9 до 17 групп | От 187 до 368 чел. | Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык», 1 курс, 2 – 4 курсы (ТЭПС, ППССЗ) Рабочие программы учебной дисциплины «Английский язык» (М, МЖКХ, ППКРС), 1 – 2 курсы Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», (ЗМЖКХ, ППКРС) Рабочая программа | Критерии оценки результатов: - уровень усвоения обучающимся учебного материала; - умение использовать теоретические знания для выполнения практических задач; - сформированность метапредметных компетенций; - обоснованность и четкость изложения ответов; - оформление материала в соответствии с требованиями. Основной показатель – уровневый (уровни в таксономии Блума Б., а также: ознакомительный, продуктивный, репродуктивный). Уровень освоения обучающимися материала определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», | 15% (анализ, синтез, оценка) 100% (репродуктивный) 15% - 17% (несмотря на большой объем самостоятельной работы в школе) 80% | 80% 70% (продуктивный) 20% - 60% (лучшие результаты – по дисциплине «Социальная психология») 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>учебной дисциплины «Обществознание», 1 курс, (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины «История», 1 курс (ППКРС) Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в мире», 1 – 2 курсы, ППКРС Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология», 3 курс, ППССЗ</p> | <p>«неудовлетворительно».</p> <p>В результате совместной деятельности по реализации самостоятельной работы качество выполнения и оформления самих работ улучшилось, повышается успеваемость и ее качество.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Результаты формирования общих компетенций обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Наименования общих компетенций | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
|-------------|----------------|------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|
| 2019 – 2020 | От 9 до 16-18 | От 187 до 368 | ОК 1. Понимать сущность и | 1.Мотивация в приобретении профессиональных умений и навыков | 1.SWOT не дает указаний что | Понимаю Т значимость своей |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | групп ежег одно | | <p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой</p> | <p>(SWOT – анализ для самоанализа личностного, профессионального роста). 2. Обоснованность постановки цели учебной деятельности, выбора и применения методов и способов выполнения заданий, четкость и своевременность выполнения заданий в условиях ограниченного времени. 3. Эффективность в принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях (Метод сравнения). Логические умения, которые носят интегративный характер. 4. Процент обучающихся, способных самостоятельно работать с различными источниками литературы и в сети «Интернет»; умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле (например, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); уровень и качество созданных презентаций с пошаговым заполнением документов (важно в проектной деятельности, профессиональной).</p> | <p>делать, но является стимулом для размышлений – как эффективно развиваться в имеющейся ситуации. (100% на 1 курсе, пока еще) 2. Высокий уровень – 4-5% Средний уровень – 30 -36% Низкий уровень – более 60%. 3. Ролевая игра на 3 курсе (Социальная психология) показала предпочтение тактических целей стратегии («долго, нудно, неопределенно») 4. Высокий уровень – 11% Средний уровень – 37 – 38% Низкий</p> | <p>профессии и и готовы трудиться в этой сфере до 90% обучающихся. Готовы служить в ВС РФ, правоохранительных органах (также и девушки – в ходе беседы). Овладевают обязательными результатами обучения и готовы его продолжить (в группах СПО). Осваивают коммуникативный, аналитический, проективный тип деятельности (многие старшекурсники имеют опыт работы, делятся</p> |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>ой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> | <p>5. Эффективность взаимодействия обучающихся в процессе выполнения совместных заданий на занятии, во внеурочной, самостоятельной, деятельности.</p> <p>6. Наличие обучающихся, участвующих в конкурсах, конференциях, олимпиадах, профессиональных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.</p> <p>7. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p> | <p>уровень – 50 – 51%</p> <p>5. Низкая организация взаимодействия обучающихся в группах и между группами (не желают обсуждать цель с группой; не работают или работают без желания; не принимают участие в дискуссии, диалоге или в обсуждениях решения заданий, задают вопросы не по существу или формулируют непонятные для партнеров замечания).</p> <p>Дл</p> <p>я</p> | <p>им на занятиях, помогают скорректировать некоторые вопросы рабочей программы, даже подчеркивают важность знания английского языка - чтение технологических карт) Расширяют кругозор (страноведение, разговорный английский, профессиональная лексика по английскому языку) и приобретают навык работы со справочной литературой, документом. Изменяется поведение в группе</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | | <p>повышения эффективности разнородной деятельности используя Памятки с критериями организации групповой деятельности.</p> <p>6.Примерно 26 – 30% от числа обучающихся по учебным дисциплинам ОГСЭ за аттестационный период. Избирательное отношение.</p> <p>7. В олимпиадах профессионального мастерства, где есть конкурс перевода текста с английского языка – 1-2 ч.</p> | <p>вообще и в ходе групповой работы на занятиях, по отношению друг к другу, преподавателю, социуму (больше понимания людей и событий после уроков по социальной психологии, общественным знаниям). Помогают ремонтировать кабинет, приносят книги, учебники, атласы, цветы, бережнее относятся к мебели, ТСО.</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | ежегодно (до 2020г.) | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ
по итогам мониторинга системы образования**
**Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ
по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся, участвовавших в аттестации | Количество обучающихся, не прошедших аттестацию | Результаты аттестации обучающихся (средний балл) | Наличие высокобалльных работ (количество) |
|-----------------------|----------------|--|---|--|---|
| 2019 - 2020 | 15 групп | 289 | - | 3,2 3,4 3,1 3,6 | 37 13 3 29 |
| Английский язык | | | | | |
| История | | | | | |
| Обществознание | | | | | |
| Социальная психология | | | | | |

Мотивация обучающихся к предмету

| Учебный год | Учебная группа | Количество обучающихся | Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль) | |
|-------------|---|------------------------|--|--|---|
| 2017 - 2022 | До 18 групп (в т.ч. «английские подгруппы») | Более 300 человек | Мотив достижения (стремление обучающихся добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самоуважения, самооценки в деятельности): ситуация достижения – цель – действия – оценка окружающих – самооценка и атрибуция – планирование временной | 1.«Плывут по течению» - до 95% 2.Ставят очень легкие цели (вопросы на воспроизведение к параграфа | 1.Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход (участвуют в дискуссиях, проектах, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>перспективы.</p> <p>При подготовке к занятию задаю себе вопрос: что я могу сделать, чтобы студент ясно осознавал, работая над учебным материалом, - зачем это ему нужно?</p> <p>При развитии мотива достижений учитываю реалистичность уровня притязаний обучающегося, чувство ответственности, ставлю его в ситуацию выбора, совместно с ним обсуждаю причины успехов и неудач.</p> | <p>м учебника, 30% иностранных слов, «в штыхы» воспринимают пересказ текста, составление плана, решение проблемной задачи, самостоятельная работа не воспринимается серьезно – списывание) – 80% 3.Ищут (просят) помощи и поддержки у однокурсников (вплоть до списывания), преподавателя, отвлекаются (фантазирование, мобильный телефон, нарушение дисциплины, грубость) – до 40% обучающихся 4.Не заинтересованы в обратной</p> | <p>играх, олимпиадах, конференциях) – до 50% обучающихся (а не только мотивированные на успех) 2.Выбирают цели средние или выше средних для подтверждения самооценки, в том числе и в успеваемости (берутся за написание эссе, составление сравнительных таблиц, хорошо работают с модульным и уроками, выступают перед однокурсниками с готовым продуктом) – 30% - 35% 3.Действую самостоятельно, настойчиво, упорно, эффективно (раньше всех и почти</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>связи (часто игнорирую т учебный элемент «Рефлексия», не понимают его ценности) – половина обучающихся</p> <p>5.Неустойчивая самооценка. Успех рассматривается как случайный , а плохая оценка как проявление плохих способностей или пристрастного отношения преподавателя, его плохого настроения – 15 - 20% в каждой группе</p> <p>6.Глобальное либо очень узкое планирование («как получится », «ни в чем нельзя быть уверенным », «посмотри м», «армия») –</p> | <p>всегда готов правильный , подготовленный ответ, самостоятельная работа, любят решать общественные задачи, составлять диалоги) – 30%</p> <p>4.Стремятся к получению обратной связи, реагируют на нее, особенно при получении хорошей или отличной отметки, другого высокобалльного результата по предмету или словесного поощрения – мотивированные на успех обучающиеся</p> <p>5..Ситуация меняется, становится более реалистичной,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|
| | | | | до 60% | объективно й. Самооценка устойчива. Успех – результат усилий – 75% обучающих ся 6.Включает ся ориентация на отдаленное будущее, становится важной отметка по предмету (для диплома, например), значимость компетенци й, которые приобрел, изучая дисциплин ы ОГСЭ – почти все обучающие ся – старшекурс ники. 100 % успеваемос ть и повышение качества знаний по итогам мониторинг ов. |
|--|--|--|--|--------|---|

В 2019-2020 учебном году проводила работу по составлению УМК по преподаваемым предметам, участвовала в организации внеурочной деятельности обучающихся. Посещаемость и успеваемость студентов соответствует установленным требованиям.

Преподаватель



Васильева Л.Ю.